

Déroulé chronologique de la visite	Objectifs pédagogiques	ce que fait l'agriculteur	ce que fait l'enfant	connaissances acquises et thème abordé	réinvestissement
<b>Salle d'accueil</b> 10 mn	faire connaissance se repérer dans l'espace et dans le temps connaître les règles de la vie collective responsabiliser les enfants vis-à-vis des outils et des animaux	il se présente il présente la ferme et le déroulement de la journée il explique les règles de conduite sur la ferme autorisations et interdictions	il est assis il écoute l'agriculteur	repères dans le temps et dans l'espace règles de conduite sur la ferme	
<b>Local à œufs</b> 10 mn	aborder la classification et la sériation approcher le nombre posséder un lexique sur la poule identifier des sons mettre en œuvre l'exploration sensorielle	il montre une poule il donne un nouveau vocabulaire sur la poule fait écouter le cri de la poule  fait sentir un œuf chaud fraîchement pondu et un œuf froid	il caresse la poule compare poils/ plume animal à 2 pattes / 4 pattes reconnaît les couleurs crête rouge, le bec pointu... il touche et reconnaît le chaud et le froid il répète les nouveaux mots en montrant du doigt sur l'animal il écoute et reproduit le caquetage de la poule	dépassement de soi pour toucher l'animal mise en relation des mots et du monde du vivant  acquisition d'un nouveau vocabulaire interprétation des mots inconnus en visualisant	
<b>le poulailler</b> 5 mn	aborder la classification et la sériation connaître la nutrition de la poule découvrir le milieu de vie de la poule	il montre les ailes de la poule et demande quels autres animaux ont des ailes il montre les céréales il fait entrer les enfants dans le poulailler	il répond il touche et reconnaît les céréales il observe, écoute ...	la poule mange et boit la vie de la poule	
<b>le local avec les clapiers et les lapins</b> 10mn pause toilette	découvrir le milieu de vie des lapins explorer visuellement l'animal, le toucher lexique sur le lapin nutrition Découvrir le monde du vivant :reproduction, naissance, croissance, mort	il montre un lapin il donne le nouveau vocabulaire : lapin, lapereau, clapier... il donne du foin, montre la paille, les betteraves, l'eau il montre la femelle, le mâle et les lapereaux qui têtent il compare l'homme et le lapin	il observe, caresse le lapin compare plumes et poils, poule / lapins, 2/4 pattes, compte les oreilles, reconnaît le couleurs il répète et associe vocabulaire animal ou objet il sent le foin, en donne au lapin observe et répond aux questions	dépassement de soi pour toucher l'animal mise en relation des mots et du monde du vivant acquisition d'un nouveau vocabulaire interprétation des mots inconnus en visualisant	

<b>le troupeau de charolaises</b> 15 mn	Découvrir le monde du vivant : reproduction, naissance, croissance, mort se repérer dans le temps reconnaître le mâle, la femelle et le petit veau	il explique où se trouvent les animaux selon la saison l'été dans les prés, l'hiver à l'étable	il réfléchit et se repère en fonction des saisons neige, hiver été herbe verte dans les prés il reconnaît les différences et les montre en fonction des	la reproduction nous sommes des mammifères les saisons	
<b>l'âne et les chèvres</b> 10 mn	généalogie simple repérer les rythmes de vie : activités, repos	il questionne il montre un animal couché	il compare l'âge de la vache et du petit veau	découverte de la sexualité, de la croissance par l'observation du vivant	
<b>le cochon vietnamien</b> 5 mn	observer un ruminant, différence avec les non ruminants donner une première approche de la consommation	il montre comment la vache arrache l'herbe ou le foin comment le veau tète le lait il explique de la vache à l'assiette	il observe et montre l'animal qui mange et celui qui est couché il observe	connaissance du rythme de vie relation entre l'âge et la taille et l'alimentation rôle de l'agriculteur dans l'alimentation de l'homme	
<b>le cheval dans le pré</b> 10 mn	mettre en œuvre l'exploration sensorielle reconnaître le cri de l'animal posséder un lexique sur chaque animal qualifier les sexes reconnaître les odeurs approcher les animaux	il fait toucher aux enfants le veau, le foin, la paille, l'herbe il fait écouter et reconnaître il donne le vocabulaire et montre à quoi il correspond il montre le bouc, la chèvre le chevreau il rassure les enfants pour leur permettre de toucher les chèvres et l'âne, puis le cochon et le cheval	il touche le veau, le foin, la paille, l'herbe il écoute puis imite le cri il répète et montre simultanément il compare la taille, les couleurs, repère les différences il caresse les animaux, donne du pain aux chèvres il touche le cochon écoute et imite le grognement	acquisition d'un nouveau vocabulaire	
<b>le tracteur</b> 10 mn	découvrir le monde des objets techniques en situation fonctionnelle prendre des repères : devant derrière comparer : plus petit, plus gros	il explique à quoi sert le tracteur  il montre et questionne et compare	il comprend à quoi sert le tracteur et les outils il reconnaît les roues, les phares, le gyrophare ... compare avec sa propre voiture, pneus plus gros...	découverte des fonctions d'un tracteur	

*Pour le cycle 1, nous préconisons la visite sur la ½ journée avec possibilité de déjeuner sur place et de repartir lorsque vous le souhaitez  
Salle d'accueil avec bancs et tables à votre disposition .*

Déroulé chronologique de la visite	Objectifs pédagogiques	ce que fait l'agriculteur	ce que fait l'enfant	connaissances acquises et thème abordé	réinvestissement
<b>Salle d'accueil</b> 10 mn	faire connaissance se repérer dans l'espace et dans le temps connaître les règles de la vie collective responsabiliser les enfants vis-à-vis des outils et des animaux	il se présente il présente la ferme et le déroulement de la journée il explique les règles de conduite sur la ferme autorisation et interdictions	il répond aux questions il questionne l'agriculteur il s'intéresse à l'origine de l'exploitation, du village aux différentes phases de la journée	règles de conduite sur la ferme respect des plantes des animaux et du lieu construire des situations de dialogue	
<b>Local à œufs</b> 15 mn	aborder la classification et la sériation approcher le nombre entier aborder la comparaison posséder un lexique sur la poule identifier des sons mettre en œuvre l'exploration sensorielle	il montre une poule fait compter aux enfants le nombre d'œufs, il calcule avec les enfants	il caresse la poule compare poils/ plume Il compte, compare la taille des œufs, l'anatomie de la poule à celle de l'homme il calcule le nombre d'œufs sur un plateau,	production, nourriture commercialisation des œufs rôle de l'agriculture dans l'alimentation Rôle de la lumière et du soleil sur le monde du vivant	
<b>le poulailler</b> 20 mn	aborder la classification et la sériation connaître la nutrition de la poule découvrir le milieu de vie de la poule	il questionne il montre une ration alimentaire il fait entrer les enfants dans le poulailler	il acquiert un vocabulaire il touche les céréales il observe, écoute, réfléchit il étudie le mode de vie	expression orale en groupe lecture d'une courbe, calcul du nombre d'œufs choix des unités de mesure	
<b>le local avec les clapiers et les lapins</b> 10 mn	découvrir le milieu de vie des lapins explorer visuellement l'animal, le toucher	il montre un lapin clapier... il donne du foin ... il questionne	Il observe et répond aux questions calcule, prend la parole	l'addition la reproduction, l'alimentation et les mammifères	
<b>le troupeau de charolaises</b> 15 mn	Découvrir le monde du vivant : reproduction, alimentation, cycle de vie qu'est ce qu'un mammifère, un ruminant généalogie simple repérer les rythmes de vie :	il explique le cycle des saisons, la commercialisation de la viande la reproduction la digestion de la vache la filière porcine et équine en France	il observe il répond aux questions il repère et nomme les indications portées sur les boucles il indique les races qu'il connaît	la reproduction  les différentes races et filières  acquisition d'un nouveau vocabulaire	

<b>l'âne et les chèvres</b> 10 mn  <b>le cochon vietnamien</b> 5 mn  <b>le cheval dans le pré</b> 10 mn	activités, repos observer un ruminant, différence avec les non ruminants approche de la consommation  l'élevage des porcs et des chèvres en France rôle du cheval hier et aujourd'hui les races	il explique : les durées de gestation, l'alimentation de chaque animal le rôle du cheval au fil du temps	il touche les animaux leur donne du pain précise leur rôle sur l'exploitation et en dehors	le rôle du vétérinaire  la commercialisation de la viande  la traçabilité de la viande	
<b>le tracteur et autres matériels agricoles</b> 10 mn	découvrir le monde des objets techniques en situation fonctionnelle	il explique le fonctionnement des outils  il montre et questionne et compare	il comprend et visualise le matériel agricole au fil des saisons	connaissance des différents outils associés	

Pour une visite sur la ½ journée, le repas peut être pris sur place .

Pour une visite sur la journée, après la pause déjeuner, nous proposons une promenade en voiture attelée avec lecture du paysage, un atelier de fabrication de crêpes, un atelier de travaux pratiques ( parmi ces activités : présentation d'un puits et du rôle de l'eau et de la pluviométrie, dresser un tableau de soins aux animaux, mesurer et rapporter les mesures sur un plan, apprendre à peser, à partir d'affiches, lister les races et les cultures présentes en Lorraine, mesurer la température , relater le travail sur notre exploitation au fil des saisons ).Ces ateliers sont suivis du goûter collectif.

Déroulé chronologique de la visite	Objectifs pédagogiques	ce que fait l'agriculteur	ce que fait l'enfant	connaissances acquises et thème abordé	réinvestissement
<b>Salle d'accueil</b> 10 mn	faire connaissance se repérer dans l'espace et dans le temps connaître les règles de la vie collective responsabiliser les enfants vis-à-vis des outils et des animaux	il se présente il présente la ferme et le déroulement de la journée il explique les règles de conduite sur la ferme autorisations et interdictions	il répond aux questions il questionne l'agriculteur il s'intéresse à l'origine de l'exploitation, du village aux différentes phases de la journée	règles de conduite sur la ferme respect des plantes des animaux et du lieu construire des situations de dialogue unités de surfaces agricoles	
<b>Local à œufs</b> 15 mn	aborder la classification et la sériation approcher la numération décimale, la multiplication et la division aborder la comparaison et l'ordre de grandeur posséder un lexique sur la poule identifier des sons mettre en œuvre l'exploration sensorielle	il montre une poule fait compter aux enfants le nombre d'œufs, le prix de vente Explique un courbe de ponte Comparer le poids d'un enfant avec celui d'une poule dessine le plan du poulailler il communique sur le rôle du coq emblème de la France	il caresse la poule compare poils/ plume Il compte, compare la taille des œufs, l'anatomie de la poule à celle de l'homme il calcule le nombre d'œufs sur un plateau, dans l'armoire de rangement Il calcule la quantité d'eau nécessaire à une poule en fonction du réservoir d'eau le prix de vente	choix de la race production, nourriture composition de l'œuf cycle de vie de la poule pondeuse cycle de vente des œufs Cocorette courbe de ponte commercialisation des œufs rôle de l'agriculture dans l'alimentation label qualitatif Rôle de la lumière et du soleil sur le monde du vivant	
<b>le poulailler</b> 20 mn	aborder la classification et la sériation connaître la nutrition de la poule découvrir le milieu de vie de la poule	il questionne il montre une ration alimentaire il fait entrer les enfants dans le poulailler	il acquiert un vocabulaire il lit et interprète une courbe il reconnaît les céréales il observe, écoute, réfléchit il étudie le mode de vie	expression orale en groupe lecture d'une courbe, d'un plan tracé géométrique calcul d'aire et de périmètre calcul d'ordre de grandeur du nombre d'œufs produits choix des unités	
<b>le local avec les clapiers et les lapins</b> 10 mn	découvrir le milieu de vie des lapins explorer visuellement l'animal, le toucher	il montre un lapin clapier... il donne du foin ... il questionne	Il observe et répond aux questions calcule, prend la parole	la multiplication la reproduction, l'alimentation et les mammifères	

<p><b>le troupeau de charolaises</b> 15 mn</p> <p><b>l'âne et les chèvres</b> 10 mn</p> <p><b>le cochon vietnamien</b> 5 mn</p> <p><b>le cheval dans le pré</b> 10 mn</p>	<p>Découvrir le monde du vivant : reproduction, alimentation, cycle de vie qu'est ce qu'un mammifère, un ruminant généalogie simple repérer les rythmes de vie : activités, repos observer un ruminant, différence avec les non ruminants approche de la consommation</p> <p>l'élevage des porcs et des chèvres en France rôle du cheval hier et aujourd'hui les races</p>	<p>il explique le cycle des saisons, le cycle productif la commercialisation de la viande la reproduction les conditions physico-chimique chimiques les apports nutritifs la digestion de la vache</p> <p>la filière porcine et équine en France</p> <p>le rôle du cheval au fil du temps</p>	<p>il observe il répond aux questions il repère et nomme les indications portées sur les boucles il indique les races qu'il connaît</p>	<p>la reproduction</p> <p>les différentes races et filières</p> <p>acquisition d'un nouveau vocabulaire</p> <p>le rôle du vétérinaire</p> <p>la commercialisation de la viande</p> <p>le circuit de vente</p> <p>la nécessité de ventiler les bâtiments d'où vient l'eau des abreuvoirs</p>	
<p><b>le tracteur et autres matériels agricoles</b> 10 mn</p>	<p>découvrir le monde des objets techniques en situation fonctionnelle</p>	<p>il explique</p> <p>il montre et questionne et compare</p>	<p>il comprend et visualise le matériel agricole au fil des saisons</p>	<p>connaissance des outils associés et des travaux agricoles au fil des saisons repérage des points cardinaux</p>	
<p><b>les céréales monde végétal</b> 15 mn souvent sur l'après midi</p>	<p>découvrir le monde végétal la culture des parcelles les produits la transformation</p>	<p>il explique et montre les parcelles de céréales du semis à la récolte la reproduction des céréales les engrais</p>	<p>il découvre selon la saison le stade de croissance de la plante il reconnaît les différentes plantes il recherche quelles sont les transformations des céréales</p>	<p>productivité et surproduction notion de rendement rôle de l'agriculteur dans l'entretien du paysage jachère politique commune agricole</p>	

Pour une visite sur la ½ journée, le repas peut être pris sur place .

Pour une visite sur la journée, après la pause déjeuner, nous proposons une promenade en voiture attelée avec lecture du paysage et étude du monde végétal, un atelier de fabrication de crêpes, un atelier de travaux pratiques ( parmi ces activités : présentation d'un puits et du rôle de l'eau et de la pluviométrie, dresser un tableau de soins aux animaux, mesurer et rapporter les mesures sur un plan, peser quelques œufs et les calibrer, à partir d'affiches, lister les races et les cultures présentes en Lorraine, mesurer la température , relater le travail sur notre exploitation au fil des saisons, recherche les dérivés des céréales à partir d'affiches et de documents, ).Ces ateliers sont suivis du goûter collectif.